

## 令和4年度シラバス（地理歴史）

教科（科目）	地理歴史（地理A）	単位数	2単位	学科・学年・コース	全学科 3学年
使用教科書	二宮書店『基本地理A』 二宮書店『高等地図帳 改訂版』				
副教材等	とうほう『フォトグラフィア 地理図説』				

## 1 学習目標

現代世界の地理的な諸課題や地域性を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を深めるとともに、地理的な見方や考え方、国際社会に主体的に生きる人間としての自覚と資質を身につける。また、生活圏の諸課題について、地域性や歴史的背景を踏まえて考察し、地理的技能及び地理的な見方や考え方を身につける。

## 2 指導の重点

・世界には多くの人々が生活していますが、その生活習慣や言語・宗教などは多様です。また昨今グローバル化に伴い、他国や地域との結びつきは非常に重要であり、欠かすことはできません。そのため、お互いの多様な文化をその背景とともに理解し、共通の課題についての認識を深めていくために地理を学習しましょう。

## 3 指導計画

月	単元名	教材	学習活動（指導内容）	時間	評価方法
4	第1章 球面上の世界 第1節 地球儀と地図	教科書 資料集 地図帳	・地球を球体として捉え、地図の様々な図法や時差の仕組みを学ぶ。 ・地図の図法の違いを考え、日常生活に生かす。	6	授業の取組 定期テスト
5	第2節 国と国の結びつき 定期テスト	教科書 資料集 地図帳	・「国家の三要素」について学び、関連して植民地支配の歴史や現代への影響について理解し、加えて日本の位置と領域について、歴史的経過や近隣の国々との関係から理解する。	6 1	授業の取組 定期テスト
6	第3節 世界で見る世界のつながり 第2章 自然・生活・文化と私たちの暮らし 第1節 地形と私たちの暮らし	教科書 資料集 地図帳	・人や物の交流を中心に、国と国、地域と地域の結びつきを学び、私達の生活も、これらの結びつきなしには成立しえないことを理解する。 ・様々な地図の表現に接して、地図から情報を読み取ることの大切さを理解する。 ・実際に地図から読み取りを行う。グループワークを行い、読み取った内容を互いに理解する。	5 2	授業の取組 グループワークの内容 定期テスト
7	第1節 地形と私たちの暮らし 定期テスト	教科書 資料集 地図帳	・世界の大まかな地形を理解する。 ・気候や生活に影響を与えていることを理解し、次の単元につなげる。	5 1	授業の取組 定期テスト
8	第2章 自然・生活・文化と私たちの暮らし 第2節 気候と私たちの暮らし	教科書 資料集 地図帳 各地の雨温図	・気候とは何か、気候の差が生まれる原因は何か、を学ぶ。	2	授業の取組 定期テスト
9	第2節 気候と私たちの暮らし	教科書 資料集 地図帳 各地の雨温図	・世界の気候を分類し、その特徴と、地域的な広がりや、作図作業などを通じて学ぶ。	7	授業の取組 定期テスト
10	第3節 経済・文化と私たちの暮らし 定期テスト	教科書 資料集 地図帳	・人々の暮らしや宗教の多様性の背景には、気候を始めとする自然環境の違いがあることを理解する。	6 1	授業の取組 定期テスト

11	第3章 世界各地の生活・文化	教科書 資料集 地図帳	・世界各地で見られる地形や産業について理解を深める。 ・世界各地の生活様式や文化について理解を深め、日常生活へ生かす。	7	授業の取組 定期テスト
12	第4章 地球的課題 ※都道府県と各地の地名 定期テスト	教科書 資料集 地図帳	・人口、食料、エネルギー、そして環境問題など地球的規模で進行しつつある諸問題について、学習する。 ・日本の地名、新潟県内の地名なども復習する。	6 1	授業の取組 小テスト 定期テスト
1	第5章 生活圏の諸課題 第1節 地図とGISの利用	教科書 地形図	・身のまわりの様々な地図の読図が出来るようになる。 ・地形図の読図を学び、基本的な地理的技能を身につける。	6	授業の取組 レポート 定期テスト
2	第2節 日本の自然環境と防災 定期テスト	教科書 資料集 地図帳	・日本の自然環境の特色を学び、起こりうる自然災害にどの様に備えるべきかを考察する。	5 1	授業の取組 定期テスト
3	第3節 生活圏の諸課題と地域調査	教科書	・自分たちが暮らす生活圏の諸課題を考察し、その解決に向けた取り組みなどについて探求する。	2	授業の取組

計 70 時間 (50 分授業)

#### 4 課題・提出物等

- ・47 都道府県、県庁所在地、山脈等に関する小テストを適宜行います。
- ・世界の国々のなかから1つ選択し、レポートを作成してもらいます。
- ・各定期テスト終了後にノート提出してもらいます。

#### 5 評価規準と評価方法

評価は次の観点から行います。

(関心・意欲・態度)	(思考・判断・表現) (資料作成の技能)			(知識・理解)
関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
地理的事象に対する関心と課題意識を高め意欲的に追求している。	地理的事象に関する資料を用いて、基本的な事柄や課題について、話したり、聞き取ることができる。	地理的事象から課題や現状を見だし世界的視野で考察し、適切な文章を書くことができる。	地理的事象に関する資料を収集し、効果的に活用することができる。	我が国及び世界の形成の基本的な事柄を理解し、知識として身に付けている。

以上の観点を踏まえ、

- ・授業の取組(授業態度、学習活動への参加状況等)
  - ・提出物(ノート・レポート等)の内容
  - ・47 都道府県、各地の山脈に関する小テスト
  - ・定期テスト
- などから、総合的に評価します。

#### 6 担当者からの一言

3年生は「地理A」を全学科で履修します。担当者として望むことは、毎時間の授業にきちんと取り組むこと。教科書に加え地図帳を使う作業も多くなります。また、卒業学年として、社会に出たときに現在地球上で起きている問題や自分の住んでいる地域の課題について、自分事として考えられるようになってほしいです。最後に、忘れ物をせず主体的に学ぶ姿勢を授業の中で見せてください。